



JIM
CAVIEZEL

OLIVIER
MARTINEZ

ORAZ
JAMES
FAULKNER

PAWEŁ APOSTOŁ CHRYSTUSA

GRZECH JEST WIELKI... WIĘKSZA JEST ŁASKA.

SONY PICTURES RELEASING INTERNATIONAL AND AFFIRM FILMS PRESENT IN ASSOCIATION WITH GIVING FILMS AN ODB FILMS PRODUCTION
IN ASSOCIATION WITH MANDALAY PICTURES A FILM BY ANDREW HYATT "PAUL, APOSTLE OF CHRIST" JIM CAVIEZEL OLIVIER MARTINEZ JOANNE WHALLEY
JOHN LYNCH AND JAMES FAULKNER CASTING BY PATRICIA DICERTO, CSA COSTUME DESIGNER LUCIANO CAPOZZI MUSIC BY JAN A.P. KACZMAREK EDITOR SCOTT RICHTER
PRODUCTION DESIGNER DAVE ARROWSMITH DIRECTOR OF PHOTOGRAPHY GERARDO MADRAZO, A.M.C. EXECUTIVE PRODUCERS ERIC GROTH RICK JACKSON HARRISON POWELL JIM CAVIEZEL
PRODUCED BY T.J. BERDEN DAVID ZELON STORY BY ANDREW HYATT AND T.J. BERDEN SCREENPLAY BY ANDREW HYATT DIRECTED BY ANDREW HYATT

PAULMOVIE.COM | @PAULMOVIE



W KINACH OD 4 MAJA

© 2018 CTRMG. All Rights Reserved. PROPERTY OF SONY PICTURES ENTERTAINMENT INC. FOR PROMOTIONAL USE ONLY. SALE, DUPLICATION OR TRANSFER OF THIS MATERIAL IS STRICTLY PROHIBITED.

ICH WIARA BYŁA
WYZWANIEM DLA IMPERIUM.

*Szanowni Państwo,
Wielebni Księża, Czcigodne Siostry,
Koledzy katecheci,*

*oddajemy do Waszej dyspozycji propozycje materiałów,
konspektów lekcji napisanych do filmu „Paweł. Apostoł
Chrystusa”*

*Zachęcamy nie tylko do wspólnej wyprawy na seans
filmowy, ale także do szerokiej dyskusji na temat tej
niezwykłej postaci i dzieła jego życia.*

*Film adresowany jest do starszych uczniów szkół podsta-
wowych i liceów, zawiera sceny oddające realizm tamtych
czasów. Nie jest to cukierkowa opowieść o pierwszych
wspólnotach chrześcijańskich, ale osadzona w realiach
porównywalnych do sienkiewiczowskiego „Quo Vadis”
historia o prześladowaniach, odwadze, wierności
i wielkiej miłości do Boga.*

*Jak dobrze, że żyjemy w czasach, w których nasze dzie-
ci nie są narażone na podobne niebezpieczeństwa,
ale to nie znaczy, że nie grożą im inne. A zatem każdy
ma swoją „drogę do Damaszku” - ważne jest abyśmy
my, nauczyciele, rodzice i wychowawcy nie pozwolili
naszym podopiecznym na niej zablądzić.*

*Zapraszamy na film: „Paweł. Apostoł Chrystusa” - historię
Apostoła Apostołów, a potem do dyskusji na temat
nieśmiertelności i aktualności jego dzieła.*

CZ I

Konspekt lekcji religii dla uczniów klas 6-8 szkół podstawowych na podstawie filmu „Paweł. Apostoł Chrystusa”

Cele katechetyczne, wymagania ogólne:

- utrwalenie w świadomości uczniów historycznych realiów początków chrześcijaństwa, osadzenie w czasie i przestrzeni, także geograficznej
- uświadomienie trudu, poświęcenia i heroizmu pierwszych wyznawców Chrystusa w obliczu panujących warunków życia

Treści, wymagania szczegółowe, uczeń:

- potrafi opowiedzieć historię Pawła z Tarsu
- potrafi opowiedzieć co zdarzyło się pod koniec panowania Nerona w Rzymie
- umie odnieść te wydarzenia do innych dzieł literackich
- potrafi opowiedzieć jak wyglądała społeczność chrześcijańska w pierwszych wiekach chrześcijaństwa
- rozumie skalę zagrożenia i poświęcenia wymaganego w byciu chrześcijaninem i rozumie jaka jest różnica na przestrzeni wieków

Lekcje religii poświęcone Pawłowi z Tarsu poprzedzone są wspólnym wyjściem do kina.

LEKCJA I

Modlitwa: Hymn o Miłości

- 1 Gdybym mówił językami ludzi i aniołów,
a miłości bym nie miał,
stałbym się jak miedź brzęcząca
albo cymbał brzęiący.
- 2 Gdybym też miał dar prorokowania
i znał wszystkie tajemnice,
i posiadał wszelką wiedzę,
i wszelką [możliwą] wiarę, tak iżbym góry przenosił,
a miłości bym nie miał,
byłbym niczym.



- 3 *I gdybym rozdał na jałmużnę całą majątność moją,
a ciało wystawił na spalenie,
lecz miłości bym nie miał,
nic bym nie zyskał.*
- 4 *Miłość cierpliwa jest,
łaskawa jest.
Miłość nie zazdrości,
nie szuka poklasku,
nie unosi się pychą;*
- 5 *nie dopuszcza się bezwstydu,
nie szuka swego,
nie unosi się gniewem,
nie pamięta złego;*
- 6 *nie cieszy się z niesprawiedliwości,
lecz współweseli się z prawdą.*
- 7 *Wszystko znosi,
wszystkiemu wierzy,
we wszystkim pokłada nadzieję,
wszystko przetrzyma.*
- 8 *Miłość nigdy nie ustaje,
[nie jest] jak prorocтва, które się skończą,
albo jak dar języków, który zniknie,
lub jak wiedza, której zabraknie.*
- 9 *Po części bowiem tylko poznajemy,
po części prorokujemy.*

10 Gdy zaś przyjdzie to, co jest doskonałe,
zniknie to, co jest tylko częściowe.

11 Gdy byłem dzieckiem,
mówiłem jak dziecko,
czułem jak dziecko,
myślałem jak dziecko.
Kiedy zaś stałem się mężem,
wyzbyłem się tego, co dziecięce.

12 Teraz widzimy jakby w zwierciadle, niejasno;
wtedy zaś [zobaczymy] twarzą w twarz:
Teraz poznaję po części,
wtedy zaś poznam tak, jak i zostałem poznany.

13 Tak więc trwają wiara, nadzieja, miłość - te trzy;
z nich zaś największa jest miłość.



Nauczyciel rozwija mapę Europy w możliwie dużej skali. Razem z uczniami nanosi na nią punkty oznaczając miejsca, które są wymieniane w filmie, a także miejsca znane uczniom z historii życia Jezusa Chrystusa. Wspólnie obrysowują obszar świata, w którym rodziło się chrześcijaństwo. Zastanawiają się co dzieje się w tych miejscach w chwili obecnej.

Nauczyciel powołując się na film prosi uczniów, aby opowiedzieli dzieje życia Pawła z Tarsu, na tablicy wypisują kolejne etapy życiorysu. To, czego nie ma jasno dopowiedzianego w filmie nauczyciel dopowiada uczniom na podstawie źródeł biblijnych i historycznych.

W drugiej części lekcji nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy. Zadaniem grup jest narysowanie tablicy informacyjnej o Św. Pawle, jedna grupa zajmuje się okresem przed nawróceniem, druga po nawróceniu. Uczniowie wypisują nie tylko działania Pawła, ale przede wszystkim cele, do których zmierzał i jakich środków używał aby je osiągnąć. Powstaje życiorys ilustrowany.

Na zakończenie nauczyciel wyświetla uczniom w klasie zwiastun filmu „Paweł Apostoł Chrystusa” i prosi, zatrzymując kilka razy emisję o umiejscowienie fragmentów filmu w czasie.

Zadanie domowe;

Uczniowie proszeni są o sporządzenie bibliografii i ewentualnie filmografii opisującej czasy pokazywane w filmie „Paweł, Apostoł Chrystusa”.

LEKCJA II

Modlitwa:

List św. Pawła do Rzymian 1

Pozdrowienie

¹ Piszę do was ja, Paweł, sługa Chrystusa Jezusa, powołany na apostoła, aby głosić dobrą nowinę od Boga. ² Zapowiadali ją już Jego prorocy w świętych księgach. ³⁻⁴ Jest to dobra nowina o Jego Synu, potomku króla Dawida—Jezusie Chrystusie, naszym Panu. On to, dzięki Duchowi Świętemu, przez zmartwychwstanie okazał się pełnym mocy Synem Bożym ⁵ To od Niego otrzymaliśmy łaskę i misję apostołską, aby przez wiarę doprowadzić do posłuszeństwa Mu wszystkich pogan. ⁶ Wśród nich jesteście i wy, powołani przez Jezusa Chrystusa.

⁷ Wszystkim wam, mieszkającym w Rzymie, ukochanym przez Boga, powołanym i świętym, przekazuję życzenia łaski i pokoju od Boga Ojca i naszego Pana, Jezusa Chrystusa.

Paweł pragnie odwiedzić Rzym

⁸ Już na wstępie pragnę podziękować Bogu przez Jezusa Chrystusa za was wszystkich, za to, że wasza wiara jest znana na całym świecie. ⁹ Bóg, któremu służę całym sercem, głosząc dobrą nowinę o Jego Synu, jest mi świadkiem, że nieustannie o was myślę! ¹⁰ Stale proszę Go o to, aby jeśli taka jest Jego wola, pozwolił mi w końcu was odwiedzić. ¹¹ Gorąco pragnę was zobaczyć i podzielić się z wami duchowym darem dla waszego umocnienia, ¹² abyśmy wzajemnie zachęcili się swoją wiarą: wy moją, a ja waszą.

Na wstępie nauczyciel prosi o przedstawienie efektów pracy domowej. Skupia się na „Quo Vadis” Henryka Sienkiewicza, jako dziele bardzo plastycznie opisującym sytuację po pożarze Rzymu i prześladowania chrześcijan. Przypomina okrucieństwo, które w tamtych czasach było na porządku dziennym, oraz to, że ukrzyżowanie było kara powszechnie stosowaną, a nie wymyśloną na użytek Chrystusa.

Znowu prosi uczniów o podział na dwie grupy, organizuje debatę, w której połowa klasy jest zwolennikami opuszczenia Rzymu przez chrześcijan, druga zaś argumentuje za pozostaniem. Dyskutowane są za i przeciw oraz wszystkie możliwe konsekwencje. Jeżeli, któryś z uczniów w trakcie dyskusji zmieni zdanie może przejść do grupy przeciwnej. Na koniec dyskusji nauczyciel liczy grupy. Podsumowuje zadanie porównując zadanie dzisiejszej młodzieży i chrześcijan z czasów Nerona.

Zakończenie lekcji i praca domowa

Nauczyciel przypomina, że Św. Paweł zginął za wiarę, Łukasz narażał życie wchodząc do niego do więzienia. Wielu chrześcijan zginęło na arenach i krzyżach. Wszyscy są naszymi przodkami w wierze. Prosi uczniów o napisanie eseju na temat własnych wyborów dla chrześcijaństwa oraz podanie przykładów niebezpieczeństw z dzisiejszego świata.



CZ II

Konspekt lekcji religii dla uczniów liceów na podstawie filmu „Paweł. Apostoł Chrystusa”

Cele katechetyczne, wymagania ogólne:

- utrwalenie w świadomości uczniów historycznych realiów początków chrześcijaństwa, osadzenie w czasie i przestrzeni, także geograficznej
- uświadomienie trudu, poświęcenia i heroizmu pierwszych wyznawców Chrystusa w obliczu panujących warunków życia

- uświadomienie konieczności podejmowania wyborów i ponoszenia ich konsekwencji
- uświadomienie uczniom odpowiedzialności za wierność swoim postawom

Treści, wymagania szczegółowe, uczeń:

- potrafi opowiedzieć historię Pawła z Tarsu
- potrafi opowiedzieć co zdarzyło się pod koniec panowania Nerona w Rzymie
- umie odnieść te wydarzenia do innych dzieł literackich
- potrafi opowiedzieć jak wyglądała społeczność chrześcijańska w pierwszych wiekach chrześcijaństwa
- rozumie skalę zagrożenia i poświęcenia wymaganego w byciu chrześcijaninem i rozumie jaka jest różnica na przestrzeni wieków
- wie i rozumie, umie podać przykłady ze swojego życia i życia bliskich mu osób jaką cenę płaci się za wierność przekonaniom

Lekcje religii poświęcone Pawłowi z Tarsu poprzedzone są wspólnym wyjściem do kina.



LEKCJA I

Modlitwa: „Otwórz Panie nasze serca, abyśmy uważnie słuchali słów Twojego Syna:

Ojciec nasz...

Nauczyciel uświadamia uczniom, że za słowa modlitwy Ojciec nasz ludzie przez długie wieki ponosili okrutną śmierć, za wiarę w jedynego Boga, za wierność swoim poglądom.

Przypominając historię życia Apostoła Apostołów przywołuje jego twórczość. Młodzież, spośród listów będących spuścizną Pawła ma wybrać trzy, które jej zdaniem są najbardziej spektakularne. Klasa dzieli się na trzy grupy, z których każda skupiona jest wokół jednego listu. Zadaniem każdej grupy jest przełożenie treści listu na język współczesny, adekwatny do wybranej sytuacji społeczno politycznej.

Np. List do Koryntian. Z teologicznego punktu widzenia porusza sprawę nauki o odkupieniu, apostołatu, znaczenia dobrych uczynków – modlitwy, jałmużny i braterskiego napominania. Można go śmiało odnieść do sytuacji w Syrii, do działalności organizacji dobroczynnych, do misji....

Nauczyciel czytając treść listów daje sygnał do rozpoczęcia pracy w grupach.

Czas lekcji ograniczony do 45 minut zegarowych powoduje, że praca zostanie zakończona jako praca domowa. Przed zakończeniem lekcji nauczyciel prosi o to by poszczególne grupy przedstawiły krótko tezy swoich prac

LEKCJA II

W drodze do Damaszku

Na początku lekcji nauczyciel czyta uczniom jak sam Paweł opisuje moment swojego nawrócenia: *„W drodze, gdy zbliżałem się do Damaszku, nagle około południa otoczyła mnie wielka jasność z nieba. Upadłem na ziemię i posłyszałem głos, który mówił do mnie: Szawle, Szawle, dlaczego Mnie prześladujesz? Kto jesteś, Panie? - odpowiedziałem. Rzekł do mnie: Ja jestem Jezus Nazarejczyk, którego ty prześladujesz. Towarzysze zaś moi widzieli światło, ale głosu, który do mnie mówił nie słyszeli. Powiedziałem więc: Co mam czynić, Panie?. A Pan powiedział do mnie: Wstań, idź do Damaszku, tam ci powiedzą wszystko, co masz czynić. Ponieważ zaniewidziałem od blasku owego światła, przyszedłem do Damaszku prowadzony za rękę przez moich towarzyszy.*

Niejaki Ananiasz, człowiek przestrzegający wiernie Prawa, o którym wszyscy tamtejsi Żydzi wydawali dobre świadectwo, przyszedł, przystąpił do mnie i powiedział: Szawle, bracie, przejrzyj! W tejże chwili spojrzałem na niego, on zaś powiedział: Bóg naszych ojców wybrał cię, abys poznał Jego wolę i ujrzał Sprawiedliwego, i Jego własny głos usłyszał. Bo wobec wszystkich ludzi będziesz świadczył o tym, co widziałeś i słyszałeś.

Dlaczego teraz zwlekasz? Ochrczycij się i obmyj z twoich grzechów, wzywając Jego imienia!

A gdy wróciłem do Jerozolimy i modliłem się w świątyni, wpadłem w zachwycenie. Ujrzałem Go: Spiesz się i szybko opuść Jerozolimę - powiedział do mnie - gdyż nie przyjmą twego świadectwa o Mnie.

A ja odpowiedziałem: Panie, oni wiedzą, że zamykałem w więzieniach tych, którzy wierzą w Ciebie, i biczowałem w synagogach, a kiedy przelewano krew Szczepana, Twego świadka, byłem przy tym i zgadzałem się, i pilnowałem szat jego zabójców. Idź - powiedział do mnie - bo Ja cię posłę daleko, do pogan (Dz 22, 6-21).



Zwraca uczniom uwagę nie tylko na dosłowne, ale i symboliczne znaczenie tego tekstu. Prosi aby przez chwilę zastanówili się czy oni sami w swoim życiu byli „na drodze do Damaszku”. Na szczęście, dzisiejsza młodzież nie stoi w obliczu tak radykalnych wyborów jak choćby ich dziadkowie, ale każdy ma swój Damazek.

Po krótkiej refleksji uczniowie dostają zadanie do wykonania. Na podstawie filmu oraz przy wykorzystaniu źródeł Internetu tworzą mapę podróży Św. Pawła, które odbył zyskując miano Apostoła Apostołów.

Dając świadectwo swojej wiary i nauczając o Chrystusie Zmartwychwstałym Św. Paweł zostawił listy.

Nauczyciel prosi uczniów, aby na tablicy zrobili spis listów i aby każdy z uczniów wybrałszy sobie jeden przygotował jako pracę domową prezentację na jego temat.